МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____
«14» марта 2025г.

ОТЧЕТ
о самообследовании кафедры

обществоведческих дисциплин и правоведения факультета управления и права ДГПУ им.Р.Гамзатова

Зав. кафедрой
Абдуразакова Д.М.

«26» февраля 2025г.

Махачкала 2025

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть

Введение

1.1 Общие сведения о кафедре обществоведческих дисциплин и правоведения

Кафедра функционирует в структуре Дагестанского государственного педагогического университета с 1 октября 2004 года как общеуниверситетская. В 2016 году в рамках оптимизации структурных подразделений ДГПУ, кафедру включили в состав факультета права. С того времени статус кафедры изменен с общеуниверситетской на факультетскую. С момента своего основания кафедрой заведовал Омаров А.А., кандидат педагогических наук, доцент. На момент основания на кафедре числилось 30 преподавателей, включая совместителей. В сентябре 2021 года кафедру правоведения и прав человека объединили с кафедрой управления образованием и переименовали на кафедру обществоведческих дисциплин и правоведения. На сегодняшний день количество преподавателей составляет 10 человек: из них 1доктор наук, профессор, 8 кандидатов наук, доцентов, один – ст. преподаватель. В настоящее время кафедрой руководит доктор педагогических наук, профессор Абдуразакова Диана Мусаевна.

Деятельность кафедры осуществляется в различных направлениях, обеспечивающих процесс профессионально -методической подготовки бакалавров по направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность(профили) «Право» и «Обществознание»;

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность(профиль) «Право» и «Правоохранительная деятельность»;

44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Управление образовательной организацией».

Учебно-методическая работа кафедры предусматривает:

- разработку рабочих программ дисциплин, учебников, учебно-методических пособий и методических рекомендаций для обеспечения учебного процесса по праву и обществознанию в школах, средних специальных учебных заведениях и вузе;
- проведение лекционных и семинарских занятий;
- руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами;
- руководство педагогической практикой студентов.

Научно-исследовательская работа кафедры осуществляется по следующим направлениям:

- исследование проблем преподавания обществознания и права в образовательных организациях;
- изучение важнейших проблем использования информационных технологий в различных аспектах преподавания дисциплин;
- исследования в области методики преподавания обществознания и права, правопросветительской и правовоспитательной деятельности;
- участие в научных и научно-практических конференциях;
- участие в конкурсах научных программ;
- участие в грантовых проектах;
- организация конференций и форумов; круглых столов;
- публикация научных статей и тезисов в сборниках научных трудов и периодических изданиях, в том числе центральных и зарубежных;
- повышение научной и научно-методической квалификации преподавателей;
- включение студентов в научно-исследовательскую работу:
- выполнение кафедральных НИР;
- повышение квалификации преподавателей через организацию стажировок и курсов профессиональной переподготовки;
- внедрение научно-методических разработок в учебный процесс вуза;
- обмен результатами научных и научно – методических исследований путем проведения семинаров на базе факультета, а также участие наших преподавателей в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах;
- организация научно – исследовательской работы студентов (НИРС);

рейтинги профессорско-преподавательского состава.

Учебные дисциплины кафедры:

1. Правоведение (*на факультетах: историческом, управлении и права, на отделении ИТ*)

2. Нормативно-правовое обеспечение образования (НПОО) (*на всех факультетах вуза).*

3. Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (*на факультетах ФК и БЖ, историческом факультете, факультет дошкольного образования, художественно-графический факультет)*

4. Профессиональная этика юриста *(на факультете управления и права)*

5. Современные проблемы профессионального образования (*на факультете управления и права*)

6. Проектирование образовательной среды (факультет управления и права)
7. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании (факультет управления и права)
8. Образовательный менеджмент (на факультете управления и права).
9. Психология управления (на факультете управления и права)
10. Педагогика и психология высшей школы (факультет управления и права)
11. Управленческие решения в образовании (на факультете управления и права)
12. Управление образовательной организацией (на факультете управления и права)
13. Правовое регулирование в области образования (на факультете управления и права)
14. Методы исследовательской/проектной деятельности (на факультете управления и права)
15. Методика профессионального обучения деятельности (на факультете управления и права)
16. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних (на факультете управления и права)
17. Теория и методика обучения праву (на факультете управления и права)
18. Теория и методика обучения обществознанию (на факультете управления и права)
19. Методика работы с юридическими документами (исторический факультет)
20. Этика (на факультете управления и права)
21. Введение в профессию (на факультете управления и права)
22. Современные основы обучению (на факультете управления и права)
23. Юридическая педагогика (на факультете управления и права)
24. Логика (исторический факультет)
25. Средства оценивания результатов обучения обществознанию (на факультете управления и права)
26. Основы научных исследований (на факультете управления и права)
27. Управление проектами в образовательной организации (на факультете управления и права)
28. Управление человеческими ресурсами (на факультете управления и права)
29. Управленческие кадры: подготовка, переподготовка и повышение квалификации (на факультете управления и права)
30. Маркетинг в образовании (на факультете управления и права)
31. Модернизация педагогического образования (на факультете управления и права)
32. Социология управления (на факультете управления и права)

33. Теория и методика обучения обществознания (на факультете управления и права)

Воспитательная функция кафедры определяется сохранением идеалов, духовных ценностей, традиций и нравственных норм, подготовкой специалистов с гражданской позицией, высокими морально-нравственными качествами. Понимая важность данного аспекта работы для любого общеобразовательного учреждения как основополагающей стратегической задачи, кафедра проводит неослабную работу среди студентов по воспитательной работе.

Основная воспитательная работа кафедры заключается в деятельности по формированию гармонично развитой личности бакалавра и магистра педагогического образования. Особое внимание кафедры и всего факультета направлено на организацию работы по социальной адаптации студентов в сложных условиях современного общества.

В воспитательной работе кафедры делается акцент на усилении принципа воспитания студентов с учетом возрастных особенностей. Основные направления воспитательной деятельности на факультете и кафедре: - гражданско-патриотическое воспитание; - противодействие идеологии экстремизма и терроризма; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - духовно-нравственное и эстетическое воспитание; - воспитание потребности в здоровом образе жизни и специальная профилактическая работа. За отчётный период со студентами велась системная внеаудиторная работа в рамках гражданско-патриотического воспитания, которое является неотъемлемым компонентом противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде. Обучающиеся активно привлекаются к участию в различных акциях, приуроченных к знаменательным датам.

Приоритетным направлением в воспитательной работе кафедры была и остается профилактика наркомании в молодежной среде. Спецкурс «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних» убрали из учебных планов факультетов вуза, за исключением факультета управления и права. В процессе чтения указанного спецкурса преподаватели реализуют обучающую, воспитательную и развивающую функции курса. Изучение сопровождается соответствующей учебно-методической базой и литературой, аудио и видеоматериалами, наглядными пособиями, тестовыми материалами и т.д. Следует отметить, что преподаватели кафедры ежегодно организовывают встречи студентов с работниками УКОН РФ по РД, проводят беседы, диспуты на различные темы. А также организовывают и проводят круглые столы. Кроме того, преподаватели кафедры проводят встречи студентов с работниками правоохранительных органов с целью расширения и углубления практических знаний по правоведению. По правоведению на различных факультетах также проводят круглые столы, тесты, диспуты, в особенности по

темам уголовного права, административное право, семейное право, конституционное право. Преподаватели кафедры готовят доклады и выступления по профилактике наркомании, рассчитанные для субъектов профилактической деятельности (прежде всего для учителей, психологов, завучей по воспитательной работе и т.д.). На кафедре также создан консультационный пункт по профилактике наркомании. Деятельность консультационного пункта нацелена на профилактику и оказание правовой помощи молодежи, родителям, педагогам. Кафедра планирует воспитательную работу среди студентов, руководствуясь нормативными документами федерального, регионального и локального уровней, касающихся вопросов воспитания и социализации подрастающего поколения. В целом воспитательная работа со студентами направлена на формирование и развитие у них гражданской позиции, чувства патриотизма и духовно-нравственных качеств.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности кафедры

Кафедра осуществляет деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ВО (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 г.,) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата);
- ФГОС ВО (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121г.) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- ФГОС 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 (ред. от 08.02.2021).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки

России от 29.06.2015 №636 (с изм. в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86, от 27.03.2020 N 490);

- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05. 06. 2023г., № 428.
- Локальные нормативные акты ДГПУ и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**.** Педагогическое образование;
- Локальные нормативные акты ДГПУ и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование.

1.2. Кадровый состав:

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса

Основу успешного функционирования кафедры определяет состав научно - педагогических работников. Кадровая политика в вузе направлена на сохранение,

укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом стратегии развития университета и управления его персоналом. Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Все сотрудники кафедры имеют базовое высшее образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин.

1	Абдуразакова Д.М.	03.10.1960г	профессор	доктор пед. наук	Зав. кафедрой	штат.
2	Джалилова Хадижат Музаферовна	3.09. 1975г.	доцент	канд. истор. наук		штат.
3	Нухова Заира Казанаповна	17.08. 1973	доцент	канд. истор. наук		штат.
4	Каримулаева Эльмира Магомедовна	02.07.1972г	доцент	к.п.н.		штат
5	Багирова Загидат Курбанмагомедовна	07.03.1969г	доцент	к.п.н.		штат
6	Магомедова Марьям Магомедовна	10.09.1982г.	доцент.	канд. истор. наук		вне штат.
7	Эскендеров Аликбер Гаджиевич	20.11.1949г	доцент	к.экон.н.		штат
8	Гаджиева Патимат Даитбековна	07.11.1979г	доцент	к.п.н.		штат
9	Омарова Эмиля Магомедсаидовна	09.02.1985г	ст.препод.	-		штат
10	Мусакаева Зарема Залимхановна	30.07.1978г	доцент	к.п.н.		штат

Общественная работа членов кафедры.

1. **Гаджиева Патимат Дайитбеговна -** к.п.н., доцент**,** член родительского комитета при Минобрнауки РД.

2. **Джалилова Хадижат Музаферовна** – к.и.н, доцент, помощник депутата народного Собрания РД; член президиума Общественного совета при Минздраве РД; член Общественного совета при Минобрнауки РД, зам. председателя дагестанского отделения Российского детского фонда (РДФ).

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	10
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	9
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	90
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	10
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	9
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	
Средний возраст НПР	лет	47
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	8
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	9
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	9
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	9
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	0
Численность НПР, работающих по внешнему	единиц	1

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок		

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показате	Единица измерени
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через	6	человек
в том числе		
в ДГПУ	1	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	5	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

1. Абдуразакова Д.М., Омарова Э.М. «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС» (объем 72 часа)

2. Каримулаева Э.М. прошла курсы повышения квалификации: «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Кружковая деятельность в образовательной организации» - Екатеринбург, 2024 г. (72 уч.ч.)

3. Каримулаева Э.М. проходила обучение на ЮФ МГУ им. «М.В.Ломоносова» по программе Летней школы для учителей «Теория и методика преподавания праву в школе» - Москва, август 2024 г. (26 ак.ч).

4. Все преподаватели кафедры прошли повышение квалификации в ДГПУ по программе «Обучение работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи» в объеме 16 часов.

5. Мусакаева З.З. прошла стажировку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный институт инновационного образования» г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в рамках ФГОС СПО» в объёме 36 часов. (с 23 января 2024г. по 29 января 2024г), рег.№ 14-02-1.

1.3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых

На 2024 год кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения запланировала и провела:

С сентября по июнь 2024 года организована и проведена ежегодная региональная Олимпиада научных студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности, совместно с УКОН МВД РФ по РД и администрацией г. Махачкала. В Олимпиаде приняли участие студенты факультетов права, иностранных языков, начальных классов, филологического и др., а также студенты из финансового техникума, политехнического колледжа, колледжа при ДГУ, колледжа при ДГУНХ.

Проводятся научные исследования по таким темам, как:

- «Социально-экономическое и политическое развитие союзов сельских общин Самурской долины в 15-18 вв.» (доцент кафедры Джалиловой Х.М.);

-«Формирование и повышение правового сознания и правовой культуры студенческой молодежи»;

- «Актуальные проблемы защиты прав человека в современном обществе (на примере Республики Дагестан)».

ППС кафедры опубликованы статьи (реферируемых ВАК, РИНЦ и другие) и изданы учебно-методические пособия:

Список публикаций в изданиях из Перечня …ВАК

Абдуразакова Д.М. Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК

1. Абдуразакова Д.М., Эрзиев Р.Э. Внеаудиторная деятельность студентов: специфика организации//Проблемы современного педагогического образования.-Ялта,2024. №83-1.-С.4-6. (Входит в Перечень изданий ВАК)
2. Абдуразакова Д.М., Эрзиев Р.Э. Самостоятельная работа студентов в становлении практических навыков профессиональной деятельности//Мир науки, культуры, образования.-Горно -Алтайск,2024. №3(106). -С340-343. (Входит в Перечень изданий ВАК).
3. Абдуразакова Д.М.,Осипова Н.Н.,Трофименко М.П, Подготовка современного специалиста в контексте проблемно - информационного подхода (на примере обучения иностранному языку //Вестник Нижневартовского государственного университета. Нижневартовск, 2024. № 3(67). - С.113-123. (Входит в Перечень изданий ВАК).
4. Абдуразакова Д.М. Влияние вузовской образовательной среды на развитие межкультурной коммуникации студенческой молодежи// Проблемы современного

педагогического образования.-Ялта,2024. №83-4.-С.4-6. (Входит в Перечень изданий ВАК)

Статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций различного уровня.

1. Абдуразакова Д.М., Магамдаров Р.Ш. Развитие субъектности студентов в процессе изучения иностранного языка. /Сборник материалов 11 Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и перспективы развития». -Махачкала,2024.-С.24-29.
2. Абдуразакова Д.М., Одаева Э.С. Педагогическое сопровождение личностного развития обучаемых/ Сборник статей Международной научно -практической конференции «Экспериментальная наук: механизмы, трансформации, регулирование». -Уфа,2024.-С.85-87.
3. Абдуразакова Д.М. Проблемы взаимодействия семьи и школы/Сборник статей Международной научно -практической конференции «Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований». -Уфа, 2024.- С.3-6.
4. Абдуразакова Д.М. Формирование ценностных установок у молодежи/Сборник статей Международной научно -практической конференции «Профессиональные компетенции в современной психологии и педагогике». -Казань,2024.-С.3-6.
5. Абдуразакова Д.М. Воспитание гражданской ответственности у будущих педагогов во внеаудиторной деятельности/Сборник статей Международной научно -практической конференции «Цифровизация: новые тренды и опыт внедрения». -Стерлитамка,2024.-С163 -166.
6. Абдуразакова Д.М. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия в культурной и образовательной среде. /Сборник материалов Международной научно -практической конференции «Гомер XX века» -Махачкала,2024.-С.204 -209.

Под **научным руководством** опубликованы статьи студентов:

1.Алибекова З.З. (студ. 3 курса) Роль семьи в преодолении трудностей и стрессов /Сб. материалов Международной научно -практической конференции (12 июня 2024 г., г. Челябинск). -Уфа,2024.-С.148- 149.

2.Умарова З.М. (студ.3 курса ФИЯ) Дети и инновационные технологии (12 июня 2024 г., г. Челябинск). -Уфа,2024.-С.187 -189.

3.Айдемирова М.М. Угрозы кибербезопасности для детей в интернете /Сборник материалов Международной научно -практической конференции «Прогрессивные

научные исследования-основа современной инновационной доктрины» (17 июня 2024 г., г.Оренбург). - Уфа,2024.-С.187-188.

4. Умарова З.М. Отношения в семье как фактор позитивного влияния на воспитание ребенка/Сборник материалов Международной научно -практической конференции «Прогрессивные научные исследования-основа современной инновационной доктрины» (17 июня 2024 г., г.Оренбург). - Уфа, 2024. - С. 202 - 204.

5. Алибекова З.З. Влияние средств массовой информации на развитие детей /Сборник материалов Международной научно -практической конференции «Формирование и развитие новой парадигмы науки в условиях постиндустриального общества» (07 июня 2024г., г.Иркутстк). -Уфа,2024.-С.205-206.

6. Айдемирова М.М. Влияние семейного неблагополучия на развитие ребенка. /Сборник материалов Международной научно -практической конференции «Формирование и развитие новой парадигмы науки в условиях постиндустриального общества» (07 июня 2024г., г.Иркутстк). -Уфа,2024.-С.203- 204.

7. Магомедова К. (ст.3 курса ФУи П) Потенциал диалогового взаимодействия преподавателя и студентов в вузе. /Сборник статей Международной научно -практической конференции «Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований (4 ноября 2024 г., г.Челябинск). -Уфа, 2024.-250 с.

2. Гаджиева П.Д.

1. Правовое образование как необходимое условие правовой социализации личности. /Сборник научных статей «Вопросы социально-гуманитарных наук и культурное воспитание общества». - Воронеж, 2024
2. Средства массовой коммуникации как необходимое условие нравственно-правового просвещения молодежи. /Сборник научных статей «Вопросы социально-гуманитарных наук и культурное воспитание общества». -Воронеж, 2024
3. Особенности патриотического воспитания подрастающего поколения на примерах истории ВОВ. /Сборник научных статей «Вопросы социально-гуманитарных наук и культурное воспитание общества». – Воронеж, 2024
4. Волонтерская деятельность как средство патриотического воспитания современной молодежи. В сборнике научных статей: Вопросы социально-гуманитарных наук и культурное воспитание общества». - Воронеж,2024.
5. О роли семьи в формировании лидерских качеств у ребенка. /Современные проблемы науки и образования. – Москва, 2024. № 25.
6. Актуальные проблемы обеспечения охраны и защиты прав ребенка в условиях

образовательного пространства. // Тенденции развития науки и образования. – Саратов, 2024.

7. Особенности профилактики асоциального поведения подростков средствами воспитательной работы. // «Наука без границ»: психолого-педагогический и социологический дискурсы. - Москва, 2024.
8. О формах и причинах возникновения девиантного поведения у подростков. // Сборник статей «Наука без границ»: психолого-педагогический и социологический дискурсы». – Москва, 2024.
9. Правовое положение несовершеннолетних правонарушителей. // Наука без границ: психолого-педагогический и социологический дискурсы. – Москва, 2024.
10. Технологии развития критического мышления. //Тенденции развития науки и образования. -Саратов, 2024.
11. Современная роль мотива в уголовном праве. Евразийский юридический журнал. № 3 (169). – М., МГЮА, 2024. (По перечню рецензируемых научных изданий) -С. 263-265.
12. Педагогические аспекты проблемы привлечения к ответственности несовершеннолетних правонарушителей. // Проблемы современного педагогического образования, -Ялта, №6, 2024 (Входит в Перечень…изданий ВАК).
13. Особенности развития профессиональной компетентности будущего правоведа в условиях практической подготовки. // Правовая культура как основа становления гражданского общества: сборник статей международной научной конференции (Екатеринбург, Июнь 2024). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие, 2024.
14. Возможности образовательной среды в формировании гражданственности и патриотической культуры у учащейся молодежи. // Флагман науки: научный журнал. - СПб., Изд. ГНИИ «Нацразвитие», 2024. №4(15).
15. Особенности духовно-нравственного воспитания ребенка в условиях современной полиэтнической семьи. /Сборник материалов XI всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и перспективы развития». - Махачкала, 2024. - С. 56-62.
16. О вопросах взаимодействия школы, семьи и инспекторов ПДН в предупреждении негативных проявлений у учащейся молодежи. /Тенденции развития науки и образования, 2024. № 111-1. -С. 54-57.
17. Особенности педагогического сопровождения детей из семьи участников СВО. //Научные механизмы решения проблем в исследованиях молодых ученых. ГНИИ «Нацразвитие», - Спб., 2024. - С. 9-11.
18. Семейное воспитание как средство формирования гражданско-патриотической культуры

подрастающего поколения. - Самара,2024. – С.72-75.

19. Возможности этнокультурного потенциала Дагестанских народов в сохранении традиционных семейных ценностей. – Самара,2024. - С.75-78.

Под **научным руководством** опубликованы статьи студентов:

1. Абубакарова М.А., Багаммадаева М.М., Гаджиева П.Д. Правовое воспитание как средство формирования негативного отношения к терроризму. Интеграция науки, производства, промышленности и инновации. / Сборник статей всероссийской научной конференции (Петрозаводск, май 2024). - МИПИ им. Ломоносова.

2. **Махмудов М.А.** Традиционные семейные ценности как средство воспитания нравственной культуры у подрастающего поколения// Литература и языкознание. / Сборник научных статьей Культурно-исторические аспекты и искусствоведение. – Краснодар: Новация, 2024.

*3.***Эрзиханова М. Ш..**О роли правоохранительных органов в обеспечении законности и правопорядка //Флагман науки: научный журнал. - СПб., Изд. ГНИИ «Нацразвитие»-2024. №6(17).

4. **Магомедов Х.А.** Об актуальности проблемы сохранения традиционных семейных ценностей в условиях трансформирующего общества. Современные проблемы науки и образования № 25 2024

*5.***Макагаджиев М.Р.** Особенности воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей посредством право-просветительской работы // Вектор научной мысли: **научный журнал**. -СПб., Изд. МИПИ им. Ломоносова-2024. №6(11)

6. **Абубакарова М. А.** Особенности профилактики терроризма и экстремизма среди молодежи в условиях информационного пространства// Флагман науки: научный журнал. -СПб., Изд.

7. **Ахмедов А.Г.** О вопросах развития патриотической культуры у молодежи посредством приобщения к волонтерской деятельности // Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №111, Июль 2024 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», - Самара, 2024 - 184 с.

8. **Ахмедов А.Г.** Особенности профилактики девиантного поведения подростков средствами внеурочной деятельности// Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества. /Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: Аэтерна, 2024.

9. Макагаджиев А.Р. Особенности профилактики терроризма и экстремизма среди молодежи в условиях информационного пространства. Международный научный журнал "Флагман науки." -СПб., №6(17). 2024

10. Абубакарова А.А., Махмудов М.М. Традиционные семейные ценности как средство воспитания нравственной культуры у подрастающего поколения. /Сборник научных статей «Литература и языкознание. культурно-исторические аспекты и искусствоведение». – Краснодар: Новация, 2024. – 131 с.

11. **Эфендиева А.Т., Гаджиева П.Д**. Возможности образовательной среды в формировании гражданственности и патриотической культуры у учащейся молодежи. Флагман науки: научный журнал. - №4(15). СПб.: Изд. ГНИИ "Нацразвитие», 2024. – 591 с.

12.**Эфендиева А.Т., Гаджиева П.Д.** Особенности развития профессиональной компетентности будущего правоведа в условиях практической подготовки. /Сборник статей международной научной конференции «Правовая культура как основа становления гражданского общества» (Екатеринбург, Июнь 2024). – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2О24. – 44 с.

13. Раджабова М.М. Гаджиева П.Д. Особенности педагогического сопровождения детей из семьи участников СВО. //**Международный журнал:** Научные механизмы решения проблем в исследованиях молодых ученых. ГНИИ «Нацразвитие». - СПб., 2024.- С. 9-11.

3. Каримулаева Э.М.

1. Социальные конфликты и методы их разрешения в союзных сельских общинах Западного Дагестана (XVIII - первой половине XIX вв). // «Образование и право», 2024 - №1 - С.416-421 (Входит в Перечень изданий ВАК**)**

2. Влияние дистанционного обучения на психоэмоциональное здоровье студента // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. - 2024.- Т.18.- №1.- С.25-29**(**Входит в Перечень изданий ВАК)

3. Компетентностный подход в современном школьном образовании // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. - 2024. - Т.18. -№ - 1. - С.51-56. **(**Входит в Перечень изданий ВАК)

4. Особенности применения проектных методик в современном правовом образовании // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. - 2024. **(**Входит в Перечень изданий ВАК).

5. Современные тенденции развития высшего образования в современных условиях //Материалы X всероссийская научно-практическая студенческо-преподавательская

конференция «Законность и правопорядок в современном обществе (18 мая 2024г.)». - Махачкала, 2024.- 223с.

6. Формирования индивидуального стиля деятельности будущего педагога // Материалы X всероссийская научно-практическая студенческо-преподавательская конференция «Законность и правопорядок в современном обществе (18 мая 2024г.)». - Махачкала, 2024.- 223с.

7. Опыт применения презентаций студентами в период прохождения педагогической практики // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и перспективы развития (24-25 апреля 2024г.)» - Махачкала, 2024.

8. Роль учителя права современной школе// Материалы XI – Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и перспективы развития (24-25 апреля 2024г.)» - Махачкала, 2024.

9. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и перспективы развития (24-25 апреля 2024г.)» - Махачкала, 2024.

10. Особенности организации учебного занятия по праву // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации» - Махачкала, 2024.

11. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации» - Махачкала, 2024.

12. Особенности использования наглядность в правовом обучении // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации» - Махачкала, 2024.

13. Внеаудиторная работа как средство развития личности будущего педагога // Ежегодная научная сессия профессорско-преподавательского состава ДГПУ «Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития» – Махачкала, ДГПУ, 2024

14. Защита трудовых прав педагогических работников // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник материалов III международной научно-практической конференции (19-20 ноября)- Махачкала, ДГПУ, 2024

15. Особенности формирование коммуникативной культуры педагога // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник материалов III международной научно-практической конференции (19-20 ноября)- Махачкала, ДГПУ, 2024

16. Основы профессиональной компетентности педагога// Доктрины, школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях: Сборник статей

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 28 сентября 2024 г. -Уфа, 2024

17. Этикет в профессиональной деятельности юриста // Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений: Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 ноября 2024 г.-Уфа, 2024

18. Права ребенка в школе // Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений: Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 ноября 2024 г.-Уфа, 2024

19. Тренинг как метод активного обучения // Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений: Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 ноября 2024 г.-Уфа, 2024

20. Организация самостоятельной работы студентов с юридическими документами // VII Международной научной конференции «Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра» - Санкт-Петербург,13 декабря 2024.

21. Особенности профессиональной коммуникации в юридической сфере // VII Международной научной конференции «Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра» - Санкт-Петербург,13 декабря 2024.

22. Некоторые особенности формирования профессиональной этики юриста // Молодежь и наука: реальность и перспективы развития. Сборник материалов XII – всероссийской научно-практической конференции (25 -26 ноября) – Махачкала: ДГПУ им. Р. Гамзатова. 2024.

Под **научным руководством** опубликованы статьи студентов:

1. Абдулкадиров М.Г. магистр 2-го обучения ФУиП. Современные тенденции развития высшего образования в современных условиях //Материалы X всероссийская научно-практическая студенческо-преподавательская конференция «Законность и правопорядок в современном обществе (18 мая 2024г.)». - Махачкала, 2024 г.- 223с.
2. Абдулкадиров М.Г. магистр 2-го обучения ФУиП. Формирования индивидуального стиля деятельности будущего педагога // Материалы X всероссийская научно-практическая студенческо-преподавательская конференция «Законность и правопорядок в современном обществе (18 мая 2024г.)». - Махачкала, 2024 г.- 223с.
3. Абдулкадиров М.Г. магистр 2-го обучения ФУиП. Опыт применения презентаций студентами в период прохождения педагогической практики // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и перспективы развития (24-25 апреля 2024г.)» - Махачкала, 2024 г.

4. Роль учителя права современной школе// Материалы XI – Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и перспективы развития (24-25 апреля 2024г.)» - Махачкала, 2024 г.

5. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и перспективы развития (24-25 апреля 2024г.)» - Махачкала, 2024 г.

6. Джарбаев Г. М., магистр 2-го обучения ФУиП. Защита трудовых прав педагогических работников // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник материалов III международной научно-практической конференции (19-20 ноября)- Махачкала, ДГПУ, 2024

7. Абдулмеджидова Х. И., магистр 2-го обучения ФУиП. Особенности формирование коммуникативной культуры педагога // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник материалов III международной научно-практической конференции (19-20 ноября). - Махачкала, ДГПУ, 2024

8. Абасова Ж.О. студентка 2-го курса ФУиП. Основы профессиональной компетентности педагога// Доктрины, школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием(28 сентября 2024 г.). -Уфа, 2024

9. Рашидова Х.А. магистрант ФУиП. Этикет в профессиональной деятельности юриста // Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений: Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 ноября 2024 г.-Уфа, 2024

10. Джарбаев Г. М., магистр 2-го обучения ФУиП. Права ребенка в школе // Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений: Сборник статей Международной научно-практической конференции (15 ноября 2024 г.). - Уфа, 2024.

11. Абдулмеджидова Х. И., магистр 2-го обучения ФУиП. Тренинг как метод активного обучения // Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений: Сборник статей Международной научно-практической конференции (15 ноября 2024 г.) -Уфа, 2024

12. Рашидова Х.А. магистр 2-го обучения ФУиП. Некоторые особенности формирования профессиональной этики юриста // Молодежь и наука: реальность и перспективы развития. Сборник материалов XII – всероссийской научно-практической конференции (25 -26 ноября) – Махачкала: ДГПУ им. Р. Гамзатова. 2024

4. Мусакаева З.З.

1. Марианов А.А., Мусакаева З.З., Аюбова Ш.И. Особенности принципа состязательности сторон в уголовном судопроизводстве. // «Евразийский юридический журнал» - М., №5 – 2024. (входит в перечень ВАК).

2. Марианов А.А., Мусакаева З.З., Мейсуров Ш.С. «Проблемы процессуальной самостоятельности следователя. // «Евразийский юридический журнал» - М., №6 – 2024. (входит в перечень ВАК).

3. Мусакаева З.З. «Личностно-ориентированный подход в подготовке учителей права». / Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2024. С.140-145.

4. Мусакаева З.З., Абдурахманова У.Н. «Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества» /Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Тюмень:НИЦ «Аэтерна». – 2024.

1. Багирова З.К.

1.Формирование коммуникативной компетентности студентов средствами информационных технологий «Проблемы современного педагогического образования» Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернадского, Выпуск 85 (3), -Ялта, 2024г., С. 211-214. (Входит в Перечень изданий ВАК)

2. Организация самостоятельной работы магистрантов в педагогическом вузе Сборник статей Международной научно-практической конференции Проблемы и перспективы разработки внедрения передовых технологий» (г. Магнитогорск, 1 ноября 2024 г.). – Уфа: Аэтерна, 2024. – с. 146-150.

3. Психолого-педагогические условия формирования у студентов педагогического вуза позитивного имиджа современного руководителя образовательной организацией. // Символ науки (международный научный журнал).2024. №12-1-3/2024.– с. 124-129.

4. Психолого - педагогические условия повышения профессиональной культуры и компетентности учителя современной школы. /Сборник статей Международной научно-практической конференции «Новая наука; История становления, современное состояние, перспективы развития» (г. Калуга, 25 декабря 2024 г.). – Уфа: Аэтерна, 2024. – с. 52-55

5. Самообразование как ведущий фактор развития профессиональных компетенций учителя современной школы. Международный научный журнал Символ науки. 2024. №7-1/2024. - С.112-118.

6. Критерии профессиональной культуры будущего руководителя образовательной организацией. // Проблемы научной мысли. - Уральск2024. Т. 1. № 2.- С. 102-107.

7.Анализ личностных и профессиональных качеств руководителя. //Проблемы научной мысли. - Уральск. 2024. Т. 1. № 2. - С. 97-101

8. Составляющие имиджа современного руководителя образования. / Сборник статей Международной научно-практической конференции «Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений» (г. Стерлитамак, 15 ноября 2024 г.). – Уфа: Аэтерна, 2024. – с. 152-155.

9. Проблемы современного управления образовательной организацией. Сборник научных статей по материалам 16 - Международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения» (22 ноября 2024 г., г. Уфа). – Уфа: Изд. Научно-издательский центр Вестник науки, 2024 – с.214-218.

10. Социально-психологический тренинг как развития групповой сплоченности. /Сборник научных статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки: теория, технология, методология и практика» (г.Уфа, 26 ноября 2024 г.). - Уфа: Вестник науки, 2024. – с.163-167.

11. Теоретический анализ исследований сплоченности студенческих групп. /Сборник научных статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки: теория, технология, методология и практика» (г.Уфа, 26 ноября 2024 г.). - Уфа: Изд. Вестник науки, 2024. – с.168-172.

6. Омарова Э.М.

1.Защита прав и интересов несовершеннолетних детей. //Проблемы научной мысли.2024. Т.1. №1. -С.221-225.

2.К вопросу об управлении образовательной организацией. /Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения». - Уфа, 2024.ч 2.

3. Современные образовательные технологии в практике преподавания истории. /Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения». - Уфа

2024. ч 2.

4. Формирование коммуникативной компетентности студентов средствами информационных технологий. Сборник научных трудов. Проблемы современного педагогического образования.-Ялта.2024. -С.211-215(Входит в Перечень изданий ВАК)

5. Роль руководителя образовательного учреждения в создании благоприятного психологического климата в коллективе. /Сборник статей международной научно-практической конференции «Проблемы научно- педагогической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений». -Уфа, 2024.- С.183-186.

7. Нухова З.К.

1. Правовой статус педагогических работников. /Сборник статей международной научно-практической конференции «Проблемы научно- педагогической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений». - Уфа, 2024. - С.183-186.

2. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности. /Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения. - Уфа, 2024. ч 2.

8.Эскендеров А.Г.

1. Личность менеджера в образовательном учреждении. /Сборник статей Международной научно-практической конференции.-Уфа. 2024.

2. Проблема влияния средств массовой информации на личность менеджера. /Сборник статей Международной научно-практической конференции.-Уфа. 2024.

3. Об особенностях организации групповой деятельности учащихся на уроках истории. /Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения». -Уфа. 2024. ч 2

9. Джалилова Х.М.

1. К ВОПРОСУ О ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЯХ. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ // Сборник материалов XI всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и перспективы развития». - Махачкала, 2024. - С. 63-67.

2. К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ // Сборник материалов XI всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и перспективы развития». -Махачкала, 2024. -С. 67-73.

3. К ВОПРОСУ О НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ МЕРАХ БОРЬБЫ С НАРКОМАНИЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ // В сборнике: Молодежь и наука: реальность и перспективы развития. Сборник материалов XI всероссийской научно-практической конференции. -Махачкала, 2024.- С. 74-79.

4. К вопросу о нормативном регулировании свободы передвижения, выбора места пребывания и жительства в Российской Федерации // Материалы XII – ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ» (25 -26 ноября 2024г., г.Махачкала) -Махачкала, 2024.

5. К вопросу об управлении персоналом в образовательной организации. Авторы: Джалилова Х. М. - к.и.н, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения ДГПУ им. Р. Гамзатова; Гаджиева А. Ш. - магистрант 2-го года обучения ФУиП ДГПУ им. Р. Гамзатова // Материалы XII – ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ» (25 -26 ноября) г. Махачкала, 2024.

6. К ВОПРОСУ О НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. Авторы: Исаева П. Т.- магистрант 2-го года обучения ФУиП ДГПУ им. Р. Гамзатова, Научный руководитель: Джалилова Х. М.- к.и.н, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения ДГПУ им. Р. Гамзатова // Материалы XII – ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ» (25 -26 ноября) г. Махачкала, 2024.

7. О проблемах современной семьи и причинах разводов. Руководитель: Джалилова Хадижат Музаферовна - к.и.н, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения ДГПУ им. Р. Гамзатова; Алиева Патимат Гасановна - студентка 2-го курса исторического факультета ДГПУ им. Р. Гамзатова // Материалы XII – ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ» (25 -26 ноября) г. Махачкала, 2024.

8. К ВОПОСУ О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОМ СТАТУСЕ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**.** Руководитель: Джалилова Хадижат Музаферовна - к.и.н, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения ДГПУ им. Р. Гамзатова; Амиргамзаева Хадижат Ильясовна - студентка 2-го курса факультета управления и права ДГПУ им. Р. Гамзатова // Материалы XII – ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ» (25 -26 ноября) г. Махачкала, 2024.

9. К вопросу о формировании семейных ценностей у молодежи. Руководитель: Джалилова Хадижат Музаферовна - к.и.н, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения ДГПУ им. Р. Гамзатова; Шабанова Хадиджа Гасановна - студентка 3-го курса факультета иностранных языков ДГПУ им. Р. Гамзатова // Материалы XII – ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ» (25 -26 ноября) г. Махачкала, 2024.

10. ОСОБЕННОСТИ И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ. Научный руководитель: Джалилова Хадижат Музаферовна -к.и.н, доцент каф. обществоведческих дисциплин и правоведения; Исаева Патимат Тагировна - магистрант 2-го года обучения ФУиП ДГПУ. 2024.

11. Особенности формирования гражданского общества и правового государства в России. // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. 2024 (Входит в Перечень изданий ВАК)

Участие преподавателей кафедры в работе научно-практических конференций разного уровня и круглых столов:

№	Вид конференции	Название конференции	Место проведения	Дата проведения	Кол-во участников от кафедры	Кол-во докладов
1	2	3	4	5	6	7
	Всероссийская	«Интеграция науки, производства, промышленности и инновации»,	Махачкала	2024	1	1
		«Законность и правопорядок в современном обществе»	Махачкала	2024	1	1
	Международная	Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества	Махачкала,	2024	1	1

	Международная	Флагман науки «Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений» «Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения». «Новая наука; История становления, современное состояние, перспективы развития» «Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований»;	Екатеринбург Стерлитамак, Уфа Калуга Челябинск	2024 2024 2024 2024 2024	2 1 1 1 1	2 1 1 1 1
	Международная	Правовая культура как основа становления гражданского общества	Екатеринбург	2024	1	1
	Международная	Научные механизмы решения проблем в исследованиях молодых ученых	Москва	2024	1	1

Круглые столы:

№	Вид конференции	Название круглого стола	Место проведения	Дата проведения	Кол-во участников от кафедры	Кол-во докладов
1	2	3	4	5	6	7
1	Региональная	Коррупция и ее негативное влияние на различные сферы общества	ФК и БЖ.	27.02.2024	2	2
2	Региональная	Семья и семейные ценности в современном мире	Факультет управления и права	26 ноября 2024г	2	2
3	Региональная	Семья как социокультурный институт развития личности	ДГПУ	24 мая 2024г	1	1

4	Региональная	О здоровье всерьез	Факультет управления и права	17 октября 2024г	2	2
5	Региональная	Семья и дети в информационном пространстве	ДГПУ	21 мая 2024	1	1
6	Региональная	Профилактика кибербуллинга в молодежной среде	Факультет управления и права	11 декабря 2024г	2	2
7	Региональная	Формирование толерантного сознания студентов в поликультурном пространстве	Факультет управления и права	28 ноября 2024г	1	1
8	Региональная	Практико-ориентированные технологии в обществоведческом образовании	Факультет управления и права	26 марта 2024г	1	1
9	Региональная	Проблемы и перспективы обществоведческого образования в условиях вызовов современности	Факультет управления и права	5 декабря 2024г	1	1
10	Региональная	Профилактика наркомании в молодежной среде	Факультет управления и права	10 декабря 2024г	1	1
11	Региональная	Правовой статус женщин: история и современность	Факультет управления и права	12 марта 2024г		

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	**19**
Количество публикаций в Web of Science	единиц	
Количество публикаций в Scopus	единиц	
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	**115**

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	
Количество лицензионных соглашений	единиц	
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	
Число выигранных **российских** и зарубежных грантов за последние три года	единиц	**2**
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	

1.4. Образовательная деятельность:

Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей

Кафедра английского языка является выпускающей по отношению к следующим образовательным программам:

- Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право» и «Обществознание»;
- Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность(профиль) «Право» и «Правоохранительная деятельность»;
- Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательной организацией» (магистерская программа).

Организация учебного процесса:
Формы обучения и используемые образовательные технологии

Подготовка бакалавров ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по очной и заочной формам обучения.

Организация учебного процесса по реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом. Учебная деятельность планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются Ректором.

В результате анализа расписания учебного процесса установлено соответствие образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) рабочему учебному плану и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей.

В образовательном процессе используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ; Преподавателями кафедры используется интегративный, аксиологический, деятельностный, практико - ориентированный и личностно-ориентированный подходы в процессе обучения.

Профессорско – преподавательский состав кафедры использует современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, case-study, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, брейн-ринг, учебная дискуссия). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется на основе интеграции традиционных и инновационных форм и методов обучения. Осуществляя подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, преподаватели используют такие формы, как лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы.

По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой.

При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются также различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ. Итоговая государственная аттестации проводится в соответствии с разработанным в ДГПУ им.Р.Гамзатова Положением, регламентирующим ее проведение.

В учебном процессе используются различные технологии проведения занятий:

1. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен)
2. Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов)
3. Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра)
4. Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС)
5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций)
6. Проектные технологии

На занятиях используются проекторы, ноутбуки.

Организация и проведение практик

Практика является составной частью ОПОП. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту

высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Практики организуются и проводятся со студентами дневной и заочной форм обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО.

Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки.

Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направлениям подготовки являются :

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выступают учебные практики (проектно -технологическая, научно-исследовательская, правовая, технолого - методическая), производственная (педагогическая 1 и 2; классное руководство, летняя вожатская практика, преддипломная практика).

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность(профиль) «Право» и «Правоохранительная деятельность»; виды практик: учебные (ознакомительная, эксплуатационная, профессионально -квалификационная), производственные (правовая, научно -исследовательская работа, педагогическая, преддипломная) практики.

Учебные практики ориентированы на закрепление и углубление знаний, подготовку к изучению последующих профильных дисциплин и прохождению педагогической практики.

Педагогическая практика ориентирована на углубление и систематизацию теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, закрепление практических умений и навыков будущей педагогической деятельности. Педагогическая практика проводится на 4 и 5 курсах.

Педагогическая практика организуется на базе средних общеобразовательных и инновационных учебных заведений, СПО на основании договоров с образовательными организациями. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по педагогической практике.

Преддипломная практика ориентирована на закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения перед началом дипломного проектирования.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются Ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки.

1.5. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и закрепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности профессиональной направленности. Научно-исследовательская работа обучающихся реализуется в рамках курса «Основы научных исследований», научно-исследовательской практики, в процессе систематической работы студенческих научных кружков, проблемных групп, в ходе проектной деятельности, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

В условиях организации самостоятельной и научно-исследовательской работы кафедрой:

- определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний;

- определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом;

- определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических рекомендациях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;

- разработаны элективные курсы по технологии организации научной работы студентов, основам научного исследования;

- обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов;

- составлен графики самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ;

- анализируют эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов;

- осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию.

Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе:

а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся;

б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя;

в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов;

г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения).

В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся:

Соответствие содержания УМКД требованиям действующих ФГОС ВО

По дисциплинам реализуемых образовательных программ разработаны рабочие программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для преподавателей, лекционный курс, вопросы

для промежуточного контроля знаний. Рабочие учебные планы на 100 % обеспечены рабочими программами дисциплин.

В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации.

Формами текущего контроля являются входной тестовый контроль по теме занятия, устный опрос, решение ситуативных задач. Рубежный контроль – написание контрольных работ, тестирование и коллоквиум. Итоговый рейтинг складывается из текущего и рубежного рейтингов.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

На действует и постоянно совершенствуется внутри вузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса.

На факультете иностранных языков организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульно-рейтинговой системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы. Основой модульно-рейтинговой системы выступает модульность рабочих программ дисциплин, самого образовательного процесса.

Модульно-рейтинговая система базируется на показателях:

- текущего контроля успеваемости;
- рубежного контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации студентов по окончании семестра
- государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки.

Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете модульно-рейтинговой системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, проводимым в форме теста, контрольной работы или коллоквиума.

Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и базируется на результатах рейтингового контроля знаний.

Промежуточная аттестация знаний студентов в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра.

Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик) осуществляется в виде зачетов.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных видов производственной практик.

Экзамены по дисциплине проводятся с целью проверки полученных теоретических знаний, понятийного аппарата учебной дисциплины, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования

С целью контроля знаний, навыков и умений в содержании обучения активно используются Фонды оценочных средств, представленные в рабочих программах дисциплин кафедры. На кафедре имеются методические материалы для контроля успеваемости бакалавров.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Ее организация и проведение регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Положением о выпускных квалификационных работах в ДГПУ им.Р.Гамзатова, программами ГИА. Целью государственной итоговой аттестации являлось установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям, которые предъявляются к выпускникам ФГОС ВО; в содержании выпускной квалификационной работы отражены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилю подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются по следующим показателям: готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности, умения обоснованно и творчески принимать профессиональные решения; потенциальная способность выпускника к самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности. Уровень подготовки бакалавров и магистров педагогического образования по результатам государственной итоговой аттестации выпускников и по итогам отчетов председателя государственной экзаменационной комиссии характеризуется как удовлетворительный. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по соответствующему профилю подготовки.

1.7. Разработка учебно-методического обеспечения:

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями

Обеспеченность студентов и магистрантов учебно-методической литературой соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. По фундаментальным и теоретическим дисциплинам учебно-методическая литература в достаточном количестве имеется в библиотеке на учебном абонементе (100%). Преподавание ряда дисциплин обеспечиваются литературой за счет ЭБС.

Все дисциплины, реализующие образовательные программы по направлениям подготовки, в достаточном количестве обеспечены современными учебниками, учебными пособиями и другими источниками учебно-методической и научной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУ им.Р.Гамзатова, читальном зале. Студенты имеют доступ к ресурсам ЭБС вуза.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве

обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности дисциплин, реализующих ОПОП по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательными организациями»

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Фонд библиотеки насчитывает 1031291 экз. (127163 названий). В его составе: *учебной литературы* 593810 экз. (50889 названий), *научной литературы* 389701 экз. (66831 названия), *учебно-методической литературы* 197489 экз. (22427 названий).

В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин по направлению подготовки.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно- методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности дисциплин по направлению подготовки.

Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Фонды оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся разработаны по всем преподаваемым дисциплинам и хранятся на кафедре в электронном и бумажном варианте. Средства промежуточного контроля знаний и итоговой аттестации соответствуют требованиям ФГОС, что подтверждается рецензиями.

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица	
		Количество	Объем изданий в
Количество учебников и учебно-методических пособий,		4	
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС		4	
имеющие грифы федеральных органов исполнительной		единиц	
Количество монографий		единиц	
Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях, изданных в 2024 г.

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2024	Мусакаева З.З.,Серкеров С.Э.	Технологии научно-педагогических исследований	печ	100	9,6	Типография «Алеф»
2	2024	Мусакаева З.З.,Серкеров С.Э.	Методика профессионального образования	печ	100	4,3	Типография «Алеф»
3	2024	Мусакаева З.З.,Каримулаева Э.М.	Тренинг педагогического общения	печ	100	9,8	Типография «Алеф»
4	2024	Абдуразакова Д.М.	Основы научных исследований	печ	100	1,2	Типография «ДГПУ»

Учебно-методическое обеспечение дисциплин кафедры

1. Правоведение: Курс лекций /Авторы Джалилова Х.М., Магомедова М.М., Омаров А.А. – Махачкала, 2022. - 172с.
2. Боголюбов, Л. Н. Методика преподавания обществознания в школе: учеб. пособ. для студентов высших педагогических учеб. заведений / Л. Н. Боголюбов. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 304 с.
3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов /. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450311
4. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб.пособие для вузов.-2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008.
5. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: АКАДЕМИЯ, 2004.
6. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2007.
7. Свадковский И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций. – М.: АКАДЕМИЯ, 2005.
8. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: Учеб. пособ. для студентов высших педагогических учеб. заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М., 2001.
9. Рабочие программы по всем дисциплинам кафедры в соответствии с ФГОС ВО+++

10. Нормативно-правовые акты, иные источники и научная литература.
11. Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплинам кафедры и методические рекомендации по их выполнению.
12. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «Основы научных исследований» и методические рекомендации к их выполнению.
13. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. Высших учеб. заведений. -М,2003.-400с.

Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования

– **технические средства**: компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор,

– **методы обучения с использованием информационных технологий:** компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

– **перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**

– поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Перечень поисковых систем:

www.rambler.ru;www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru;www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru;www.metabot.ru;www.zoneru.org.

1. Справочная правовая система «Консультант плюс».
2. Справочная правовая система «Консультант плюс. Регионы».
3. Справочная правовая система «Гарант».

1.8. Материально -техническое обеспечение

Форма 7

Данные по материально-технической базе кафедры

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	25	$М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	25	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	1	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием		единиц
Количество учебных лаборатории		единиц
Количество компьютерных классов		единиц
Количество персональных компьютеров,	3	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	3	единиц

Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения проводит занятия на всех факультетах вуза, поэтому состояние материально-технической базы на разных факультетах разное. Учебные аудитории и компьютерные классы имеются на всех факультетах, а специализированным программным обеспечением и уникальным оборудованием практически не обеспечены. Есть факультеты, учебные аудитории которых не оснащены презентационной техникой – проектором и экраном.

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий (дидактический материал).

Прочее

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- рабочие места студентов.

1.9. Востребованность выпускников

В условиях рыночной экономики наиболее привлекательным сотрудником для работодателя является молодой специалист, обладающий не только фундаментальными знаниями по специальности, но, в первую очередь, набором компетенций, необходимых для быстрой адаптации выпускника на рынке труда. Поэтому одним из ведущих направлений в деятельности кафедры является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессиональной карьеры. Важный показатель эффективности этой деятельности вуза – востребованность выпускников на региональном и российском рынках труда.

На кафедре по данному направлению проводится следующая работа:

- сбор информации о состоянии рынка труда в области педагогических специальностей путем сотрудничества с центрами занятости районов РД, образовательными учреждениями по профилю выпускников для создания банка вакансий и трудоустройства;

-закрепление выпускников по базам практик и установление возможностей трудоустройства;

- опросы руководителей практик; руководителей образовательных учреждений об уровне подготовки выпускников;

- ежемесячный мониторинг самоопределения студентов-выпускников в дальнейшем трудоустройстве и учебе (анкетирование, беседы, консультации).

- участие в республиканских, городских и районных информационных выставках студентов, ярмарке образовательных услуг учебных мест с целью определения будущей учебы в вузах;

- итоговые конференции по результатам практик, позволяющие определить проблемы и недостатки в уровне готовности к профессиональной деятельности

Анализ трудоустройства выпускников очной формы обучения позволяет выявить следующее:

- спрос на педагогические специальности на рынке труда РД значительно возрос;

- выпускники профилей востребованы, но закреплению молодых специалистов в образовательных учреждениях будет способствовать обеспеченность их жильем и повышение заработной платы;

- уровень подготовки выпускников удовлетворяет потребностям работодателей.

Выпускники заочной формы трудоустраиваются в процессе обучения или на момент поступления уже работают, преимущественно по специальности.

Кафедра ведет переписку с управлениями образования, образовательными учреждениями РД, организациями и предприятиями, где специалисты оценивают уровень профессиональной подготовки выпускников. Регулярно получаемые отзывы руководителей о работе выпускников ФУ и П, анкетирование молодых специалистов, вечера встреч с выпускниками дают возможность сделать вывод о том, что они успешно адаптируются в трудовых коллективах, хорошо подготовлены к работе с детьми.

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.04.01. Магистратура	Педагогическое образование	профиль: «Управление образовательной организацией»	-	-	47		-	12
44.03.05. Бакалавриат	Педагогическое образование	профиль: «Право» «Обществознание»	115	-	120	29	-	31

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по дисциплинам кафедры							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	230	200	Педагогическое образование с одним профилем и с двумя профилями подготовки	100	70	20	10

Правоведение	62	50	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (ПиО)	10	20	12	8
Методика обучения обществознанию	55	50	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (ПиО)	5	5	10	30
Методика обучения праву	24	13	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (ПиО)	1	1	2	10

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показате	Единица измерени
Наименование основной образовательной программы:44.03.05 Педагогическое образование. Направленность(профиль) «Право» и «Обществознание»		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	29	человек
в том числе трудоустроившихся:		
в ДГПУ	-	человек
в другие организации	13	человек
Распределены по иным каналам занятости (**продолжение обучения**, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске	7	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	-	человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Кафедра является выпускающей и участвует в трудоустройстве выпускников.

Выводы по результатам самообследования кафедры

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

Обществоведческих дисциплин и правоведения

Преимущества (сильные стороны)**	Благоприятные возможности***
1.Наличие учебно-методической базы по всем дисциплинам кафедры	1.Реализуемые образовательные программы и научные направления эффективны
2.Организация и проведение научных и воспитательных мероприятий на всероссийском и региональном уровнях (по профилактике наркомании, по противодействию коррупции, по правам человека и т.д.	2.Возможность оптимизировать и усовершенствовать работу центра СПиП помощи студентам и родителям
3.Доля преподавателей, имеющих ученые степени и звания (8 из 9)	3.
4.Активная общественная работа преподавателей кафедры (Гаджиевой П.Д. и Джалиловой Х.М.) и взаимодействие их с образовательными организациями и правоохранительными органами республики	4.
5.Наличие Центра гражданско-правового образования,которая осуществляет правопросветительскую деятельность в образовательных организациях	5.
6.Высокий уровень профессионализма преподавателей	
Недостатки (слабые стороны)**	**Проблемы (угрозы)****
1.Отсутствие на некоторых факультетах необходимых мультимедийных и технических условий для трансляции/показа слайдов и фильмов на лекциях	Отсутствие молодых кадров. Нет притока молодых кадров
2.Техническая база кафедры слабая. Необходимо заменить ее на новую	2.Слабая научно-исследовательская работа со студентами
3.Отсутствие научной школы кафедры	3.Слабое методическое сопровождение учебного процесса со студентами заочной формы обучения

4.Отсутствие научных кружков и проблемных групп	4.Слабый уровень подготовки абитуриентов
5.Проектная, грантовая деятельность	5.Слабое техническое оснащение

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышением квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ООП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка
- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования

Зав. кафедрой обществоведческих дисциплин и правоведения Д.М. Абдуразакова